ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΘΗΝΩΝ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΕΝΤΥΠΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

(ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ Ν. 3848/2010)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΥΠΕΥΘΥΝΗ

Δρ. ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ

Αθήνα, Απρίλιος 2012

Περιεχόμενα

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ 2
1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων 3
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 4
3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 5
3.1. Γενικά 5
3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία Ι και ΙΙ 5
3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο 6
3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας 6
3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας 7
4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ 8
4.1. Μορφές διδασκαλίας 8
4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες 8
4.3. Βιβλία 8
4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση 10
4.5. Αξιολόγηση 10
4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος 12
5. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ 13
5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη 13
5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία 13
5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων 13
5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα 14
5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση 14
5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων 15
5.1.7. Ποιότητα στην εκπαίδευση 15
5.1.8. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση 15
5.1.9. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής 15
5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία) 16
5.2.1. Π.Α.Δ. (Εργαστήριο Ειδικής Διδακτικής μεθοδολογίας) 16
5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία) 16
5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία) 16
5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο 16
6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ 17
6.1. Κατανομή διδασκόντων 17
6.2. Βιογραφικά διδασκόντων 18
6.2.1. Γιωσαφάτ, Ματθαίος 18
6.2.2. Γκρίτζαλης, Δημήτριος 19
6.2.3. Ζαβλανός, Μύρων 19
6.2.4. Μήλης, Ιωάννης 20
6.2.5. Μπουραντάς, Δημήτριος 20
6.2.6. Μπρίνια, Βασιλική 20
6.2.7. Νικάνδρου, Ειρήνη 21
6.2.8. Παναγιωτοπούλου, Λήδα 21
6.2.9. Ράλλη, Ασημίνα 22
6.2.10. Ρηγοπούλου, Ειρήνη 22
6.2.11. Τάνταρος, Σπυρίδων 23
6.2.12. Χρυσαφίδης, Κωνσταντίνος 23
7. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΑΔ Ι & ΙΙ ... 24

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

1. ΟΡΑΜΑ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Στόχος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών (Ο.Π.Α.), είναι η καλλιέργεια παιδαγωγικών και διδακτικών ικανοτήτων στους φοιτητές/τριες που θα παρακολουθήσουν το πρόγραμμα. Παράλληλα αναπτύσσονται ικανότητες διοίκησης αλλά και δόμησης του μαθησιακού περιβάλλοντος στις σχολικές μονάδες, ώστε να παράγεται ουσιαστική μάθηση και να επέλθει ποιοτική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος γενικότερα.

Βασικό όραμα του προγράμματος είναι η κατάρτιση ικανών εκπαιδευτικών και μελλοντικών διοικητικών στελεχών της εκπαίδευσης, ώστε να γίνουν φορείς διοικητικής και εκπαιδευτικής δημιουργίας και καινοτομίας στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α., στο πλαίσιο του συγχρονικού μοντέλου εκπαίδευσης, συνιστά ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των τελειόφοιτων φοιτητών/τριών, στοχεύοντας και εξασφαλίζοντας:

- Τη βασική παιδαγωγική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών, ώστε αποφοιτώντας να έχουν και την ιδιότητα του εκπαιδευτικού και να μπορούν να στελεχώσουν, τόσο ως εκπαιδευτικοί, όσο και ως διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης, τη Δευτεροβάθμια Ενιαία και Τεχνολογική Εκπαίδευση.
- Την απαραίτητη διδακτική εξάσκηση των φοιτητών/τριών. Αρχικά η εξάσκηση γίνεται σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο πρακτικών ασκήσεων στη διδασκαλία γνωστικού αντικειμένου) και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (επιλεγμένα σχολεία).

Βασικό κριτήριο και παράγοντας επιτυχίας τόσο του προγράμματος αλλά και κάθε μελλοντικού εκπαιδευτικού είναι η αγάπη για την εκπαίδευση και τους νέους ανθρώπους. Αυτές οι αρετές επιδιώκεται να ενδυναμωθούν και να καλλιεργηθούν μέσω του προγράμματος αυτού.

1.1. Προοπτικές απασχόλησης των αποφοίτων

Αρχίζει μια περίοδος, στην οποία θα είναι ολοένα περισσότερο απαραίτητη η ενεργοποίηση στελεχών και εκπαιδευτών, που διαθέτουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια και που θα μπορούν να σχεδιάζουν προγράμματα διά βίου μάθησης.

Α. <u>Νόμος 3848/12-5-2010 (Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού – καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση)</u>

Σύμφωνα με το νόμο αυτό, η συμμετοχή στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ από το 2014 των υποψήφιων εκπαιδευτικών αποφοίτων όλων των τμημάτων του Ο.Π.Α. θα προϋποθέτει την κατοχή παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας για το διορισμό στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Ύστερα από ορισμένη εκπαιδευτική προϋπηρεσία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, ο εκπαιδευτικός μπορεί να εξελιχτεί σε διοικητικό στέλεχος, δηλαδή σε διευθυντή σχολικής μονάδας, υποδιευθυντή, σχολικό σύμβουλο κ.λπ.

Β. <u>Νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης»</u>

Το 2010 ψηφίστηκε ο νόμος για την «Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης», ο οποίος διανοίγει πολλές ενδιαφέρουσες δυνατότητες και προοπτικές στο πεδίο της Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Συγκεκριμένα, θα δημιουργηθεί Εθνικό Μητρώο φορέων άτυπης εκπαίδευσης ενηλίκων. Αυτό σημαίνει ότι θα χρειάζεται επιστημονική υποστήριξη αυτών των φορέων από στελέχη με εκπαιδευτική επάρκεια στους τομείς π.χ. της Οικονομίας, Διοίκησης, Πληροφορικής κ.λπ., ώστε να αποκτούν τα εχέγγυα για να εγγράφονται στο Εθνικό Μητρώο και για να υλοποιούν αποτελεσματικά τα προγράμματα μάθησης στο πλαίσιο των προγραμματικών συμβάσεων.

Επιπλέον, σε κάθε Δήμο δημιουργείται τοπικό πρόγραμμα διά βίου μάθησης, με επιμορφωτικά προγράμματα για τη νέα γενιά και την τρίτη ηλικία, την επιχειρηματικότητα, την οικονομία, το management, το marketing, την καινοτομία, την πληροφορική κ.ά. Επίσης, οι Δήμοι θα ιδρύσουν Κέντρα Διά Βίου Μάθησης και υπηρεσιακές Μονάδες Διά Βίου Μάθησης.

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α., είναι ετήσιας διάρκειας (2 εξάμηνα) και απευθύνεται σε τελειόφοιτους φοιτητές/τριες (7ου, 8ου εξαμήνου).

Το Πρόγραμμα Σπουδών εστιάζεται στις Επιστήμες της Αγωγής και τη Διδακτική Πράξη και οδηγεί στη λήψη του Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας σύμφωνα με τον ν. 3848/2010. Συγκεκριμένα, όπως προβλέπεται από το άρθρο 2 παρ. β του ν. 3848/2010, η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια πιστοποιείται «με την κατοχή πτυχίου τμήματος Α.Ε.Ι., το πρόγραμμα σπουδών του οποίου εξασφαλίζει την προς τούτο αναγκαία θεωρητική κατάρτιση και πρακτική εξάσκηση και οι απόφοιτοι του οποίου έχουν τα ειδικά τυπικά προσόντα διορισμού στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη. Ως προς την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου».

Το Ο.Π.Α. κατάρτισε και υλοποιεί σε προπτυχιακό επίπεδο από το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 ειδικό καινοτόμο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, το οποίο προσφέρεται σε όλα τα τμήματά του. Το τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας προσφέρει το πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης στα υπόλοιπα τμήματα του Ο.Π.Α.

Κρίνεται σκόπιμο να αναφερθεί ότι εκκρεμεί η πιστοποίηση (Ιούνιος 2012) του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης. Ο φάκελος αξιολόγησης του προγράμματος θα υποβληθεί, όπως προβλέπεται από το άρθρο 2 παρ. β του νόμου 3848/2010, τον Ιούνιο του 2012. Επίσης εκκρεμεί και η απάντηση από το Υπ. Παιδείας αν μπορεί να εφαρμοστεί αναδρομικά για τους φοιτητές του ακαδημαϊκού έτους 2011-2012.

3. ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

3.1. Γενικά

Το πρόγραμμα σπουδών αποτελείται από δύο ενότητες:

A. **Παιδαγωγική επάρκεια**. Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από συνολικά οκτώ (8) μαθήματα των επιστημών της αγωγής, 2ωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

B. **Διδακτική επάρκεια**. Απαρτίζεται για τα δύο εξάμηνα από το μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία Ι και ΙΙ» (Π.Α.Δ. Ι και ΙΙ) που αναλύεται σε ένα πλέγμα διδακτικών δραστηριοτήτων των φοιτητών/τριών σε πραγματικές συνθήκες στις σχολικές μονάδες. Παρακάτω περιγράφεται σύντομα το σύστημα Π.Α.Δ. Ι και ΙΙ.

3.2. Περιγραφή συστήματος Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία Ι και ΙΙ

Το σύστημα Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) Ι και ΙΙ είναι ένα οργανωμένο πλέγμα εφαρμοσμένων διδακτικών δραστηριοτήτων, που συμβάλλουν στην ολοκλήρωση της παιδαγωγικής και διδακτικής κατάρτισης των φοιτητών/τριών. Η Π.Α.Δ. Ι και ΙΙ αποβλέπει στην ενσωμάτωση της θεωρίας στην πράξη, καταδεικνύοντας ότι η διδασκαλία είναι ενιαία, ανοιχτή, μη τυποποιημένη, η οποία όμως έχει ανάγκη από προγραμματισμό, σχεδιασμό και προετοιμασία, αρχικά σε ασφαλές και ελεγχόμενο περιβάλλον (εργαστήριο Π.Α.Δ.), και στη συνέχεια σε πραγματικές συνθήκες (σχολικές μονάδες).

Οι επιμέρους δραστηριότητες του συστήματος Π.Α.Δ. εντάσσονται με σειριακή κλίμακα διαβαθμισμένης δυσκολίας, σε δύο είδη:

- Την εσωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση και παρακολούθηση Μικροδιδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια) και Προκαταρκτικής Διδασκαλίας (1 διδασκαλία για κάθε φοιτητή/τρια)] και
- Την εξωτερική Πρακτική Άσκηση Διδασκαλίας [πραγματοποίηση διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες (3 ατομικές διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια /εξάμηνο), παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε Πειραματικά σχολεία (3 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια /εξάμηνο) και παρακολούθηση καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία (6 διδασκαλίες συνολικά για κάθε φοιτητή/τρια)].

Ακολουθεί σύντομη περιγραφή κάθε διαδικασίας:

- Η Μικροδιδασκαλία είναι μια σύντομη διδασκαλία 15 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. σε συνθήκες προσομοίωσης. Η διδασκαλία πραγματοποιείται προκειμένου ο ασκούμενος να έχει την ευκαιρία τόσο της αυτοαξιολόγησης, όσο και της ετεροαξιολόγησης από τον επόπτη και τους συνασκούμενους φοιτητές/τριες.
- Η Προκαταρκτική Διδασκαλία είναι μια διδασκαλία 30 λεπτών που πραγματοποιείται από κάθε φοιτητή/τρια στο εργαστήριο Π.Α.Δ. με τους ίδιους όρους όπως στην περίπτωση της μικροδιδασκαλίας.
- Οι διδασκαλίες στη σχολική μονάδα (21 διδασκαλίες για κάθε φοιτητή/τρια τα δύο εξάμηνα) πραγματοποιούνται σε πραγματικές συνθήκες (μέσα στη σχολική τάξη). Στις διδασκαλίες αυτές, ο ασκούμενος φοιτητής/τρια είτε παρακολουθεί δειγματικές και καθημερινές διδασκαλίες (12 διδασκαλίες) είτε αντικαθιστά τον καθηγητή της τάξης στο μάθημα της ημέρας, κατόπιν σχετικού προγραμματισμού (6 ατομικές διδασκαλίες).

3.3. Κατανομή ωρών ανά μάθημα και εξάμηνο

3.3.1. Μαθήματα Παιδαγωγικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Α
Μαθήματα υποδομής
(παιδαγωγική επάρκεια)

ΚΩΔ.	Τίτλος Μαθήματος	Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα	Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα	Σύνολο Ωρών
8301	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	2	-	2
8302	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	-	2	2
8305	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	2	-	2
8307	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα	2	-	2
8303	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	2	-	2

8306	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	-	2	2
8308	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	-	2	2
	Σύνολο Υποχρεωτικών Ωρών/εβδομάδα για την ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ	***8***	***6***	***14***

3.3.2. Μαθήματα Διδακτικής Επάρκειας

ΜΕΡΟΣ Β
Ειδική διδακτική
(διδακτική επάρκεια)

ΚΩΔ.	**Τίτλος Μαθήματος**		**Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό) Ώρες/ εβδομάδα**	**Β' Εξάμηνο (Εαρινό) Ώρες/ εβδομάδα**	**Σύνολο Ωρών**
8304	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας (Οικονομικών επιστημών και Πληροφορικής)			2	2
	Σύνολο Υποχρεωτικών Ωρών/εβδομάδα για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ			***2***	***2***
8309	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) Ι				
8310	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) ΙΙ				
	Α	Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας (Εργαστήριο Διδακτικής μεθοδολογίας στα γνωστικά αντικείμενα του Λυκείου)	1	1	2
	Β	Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών σε πειραματικά σχολεία/φοιτητή	3	3	6
	Γ	Διδασκαλίες σε δημόσιο σχολείο/φοιτητή	3	3	6
	Δ	Παρακολουθήσεις καθημερινών διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία/φοιτητή	3	3	6
	Συνολικές Διδασκαλίες ανά φοιτητή για τη ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ		***10***	***12***	***22***

Σημειώνεται ότι για τον τρόπο αναγνώρισης των μαθημάτων και αντιστοιχίας τους με ECTS, οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να απευθυνθούν στις Γραμματείες των τμημάτων τους.

4. ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ

4.1. Μορφές διδασκαλίας

Η εκπαιδευτική και διδακτική διαδικασία κάθε μαθήματος του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης περιλαμβάνει αυτόνομα ή σε συνδυασμό διάφορες από τις μεθόδους διδασκαλίας και τις εκπαιδευτικές τεχνικές, που συμβάλλουν στην ενεργητική συμμετοχή των φοιτητών και στην αποτελεσματική μάθηση (ομάδες εργασίας, βιωματική μάθηση, έρευνες πεδίου, e-learning κ.λπ.).

4.2. Εκπαιδευτικές δραστηριότητες

Για την αποτελεσματικότερη εμπέδωση των θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων των φοιτητών οργανώνονται διαλέξεις από διακεκριμένους καθηγητές των παιδαγωγικών επιστημών και άλλους επιστήμονες που προσκαλούνται ειδικά. Η παρακολούθηση των εκδηλώσεων γίνεται μέσα στο κανονικό πρόγραμμα των μαθημάτων και είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές/τριες του προγράμματος.

4.3. Βιβλία

Το εκπαιδευτικό υλικό που υποστηρίζει τη διδακτική διαδικασία και προτείνεται στους φοιτητές, καταρτίστηκε ύστερα από πρόταση των διδασκόντων και των επιστημονικών συνεργατών του Προγράμματος. Τα βιβλία βρίσκονται καταχωρημένα στον ΕΥΔΟΞΟ.

Επιπλέον για κάθε μάθημα έχουν καταχωρηθεί στην ηλεκτρονική πλατφόρμα (eclass) του Ο.Π.Α. εκπαιδευτικοί νόμοι, διδακτικό υλικό, σημειώσεις κ.λπ. καθώς και μεγάλος αριθμός ελληνικών και ξενόγλωσσων άρθρων. Οι φοιτητές επεξεργάζονται τα άρθρα αυτά σε ομάδες και στη συνέχεια σε προκαθορισμένες ημερομηνίες γίνεται επιλεκτική παρουσίαση.

Τα συγγράμματα στον Εύδοξο είναι τα εξής:

8301	Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη	**1. Κωδικός Εύδοξος: 6946** Χατζηδήμου Δημήτριος (2010): Εισαγωγή στην Παιδαγωγική, Εκδ. ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ **2. Κωδικός Εύδοξος: 31823** Cifali Mireille, Imbert Francis (2005): Ο Freud και η παιδαγωγική, Γ. Δαρδανός, Κ. Δαρδανός ΟΕ

8302	Γενική και εξελικτική ψυχολογία	**1. Κωδικός Εύδοξος: 31449** Cole Michael, Cole Sheila (2002): Η ανάπτυξη των παιδιών, τόμος 3, Γ. Δαρδανός, Κ. Δαρδανός ΟΕ **2. Κωδικός Εύδοξος: 12947210** Ματθαίος Γιωσαφάτ (2010) Μεγαλώνοντας μέσα στην ελληνική οικογένεια. Η ψυχοσεξουαλική ανάπτυξη του παιδιού, Εκδ. ΑΡΜΟΣ
8303	Εκπαιδευτική Αξιολόγηση	**1. Κωδικός Εύδοξος: 22705** Μύρων Ζαβλανός (2003): Διδακτική και Αξιολόγηση, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ **2. Κωδικός Εύδοξος: 6401** ΤΑΡΑΤΟΡΗ-ΤΣΑΛΚΑΤΙΔΟΥ ΕΛΕΝΗ, Σχολική Αξιολόγηση. Αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, του εκπαιδευτικού και της επίδοσης του μαθητή, Εκδ. ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ
8304	Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας	**1. Κωδικός Εύδοξος: 31492** ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2006): Η εισαγωγή της μεθόδου Project στις οικονομικές επιστήμες: Ένας οδηγός εφαρμογής, Εκδ. GUTENBERG **2. Κωδικός Εύδοξος: 13678** Βασίλης ΚΟΜΗΣ (2005): Εισαγωγή στη διδακτική της πληροφορικής, Εκδ. ΚΛΕΙΔΑΡΙΘΜΟΣ
8305	Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων	**1. Κωδικός Εύδοξος: 22559** ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2008): MANAGEMENT Εκπαιδευτικών μονάδων και Εκπαίδευσης, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ **2. Κωδικός Εύδοξος: 95918** ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2010): Μελέτες Περιπτώσεων εκπαιδευτικών μονάδων, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ
8306	Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία	**1. Κωδικός Εύδοξος: 22821** Μύρων Ζαβλανός (2003): Η ολική ποιότητα στην εκπαίδευση, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ 2. **Κωδικός Εύδοξος: 8181** Βιταντζάκης Νικ. (2006): Η ποιότητα στην Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, Εκδ. INTERBOOKS
8307	Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία - Αναλυτικά προγράμματα	**1. Κωδικός Εύδοξος: 6944** Χατζηδήμου Δημήτριος (2007): Εισαγωγή στη θεματική της διδακτικής. Συμβολή στη θεωρία και στην πράξη της διδασκαλίας. Εκδ. ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ **2. Κωδικός Εύδοξος: 3574** Θανάσης Α. Τριλιανός (2008), Μεθοδολογία της Σύγχρονης Διδασκαλίας

8308	Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση	**1. Κωδικός Εύδοξος: 3327** Βασίλης ΚΟΜΗΣ (2004): Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των τεχνολογιών της πληροφορίας και των επικοινωνιών, Εκδ. Νέων Τεχνολογιών. **2. Κωδικός Εύδοξος: 14958** Timothy J. Newby, Donald A. Stepich, James D. Lehman, James D. Russel (2009): Εκπαιδευτική τεχνολογία για διδασκαλία και μάθηση, Εκδ. ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ
8309 (χειμερινό) ***8310 (εαρινό)***	Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.)	**1. Κωδικός Εύδοξος: 22681** ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΜΠΡΙΝΙΑ (2006): Γενική και Ειδική Διδακτική των Οικονομικών επιστημών, Ψυχοπαιδαγωγική, Εκδ. ΣΤΑΜΟΥΛΗΣ **2. Κωδικός Εύδοξος: 6958** Χατζηδήμου Δημήτριος (2008): Προετοιμασία και σχέδιο μαθήματος

4.4. Φοίτηση – Παρακολούθηση

Η φοίτηση στο μάθημα «Πρακτική Άσκηση στη διδασκαλία Ι και ΙΙ» είναι υποχρεωτική. Σε αντίθετη περίπτωση, η φοίτηση χαρακτηρίζεται ως ανεπαρκής και δε δικαιούται ο φοιτητής/τρια να συμμετάσχει στην τελική γραπτή εξέταση στο μάθημα αυτό. Στα υπόλοιπα μαθήματα η φοίτηση δεν είναι υποχρεωτική αλλά λόγω της ύπαρξης εργασιών που παρουσιάζονται σε συγκεκριμένες ημερομηνίες, είναι αυτονόητο ότι οι ομάδες των φοιτητών που παρουσιάζουν την ημέρα εκείνη πρέπει να είναι παρούσες. Παρουσίες λαμβάνονται επιλεκτικά είτε κατά τις ημερομηνίες των προσκεκλημένων ομιλητών είτε σε παρουσιάσεις εργασιών των φοιτητών κατά την κρίση των διδασκόντων.

4.5. Αξιολόγηση

Οι φοιτητές του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης, προκειμένου η φοίτησή τους να πιστοποιηθεί και να λάβουν το προβλεπόμενο Πιστοποιητικό, αξιολογούνται:

- ανά μάθημα του Προγράμματος Σπουδών και
- στις Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας Ι και ΙΙ.

Για την αξιολόγηση σε κάθε μάθημα ισχύουν τα κατωτέρω:

- Ο βαθμός κάθε εξαμηνιαίου μαθήματος εκφράζεται στην κλίμακα 0 έως 10. Ως βάση προαγωγής για κάθε μάθημα λογίζεται ο βαθμός 5,0.

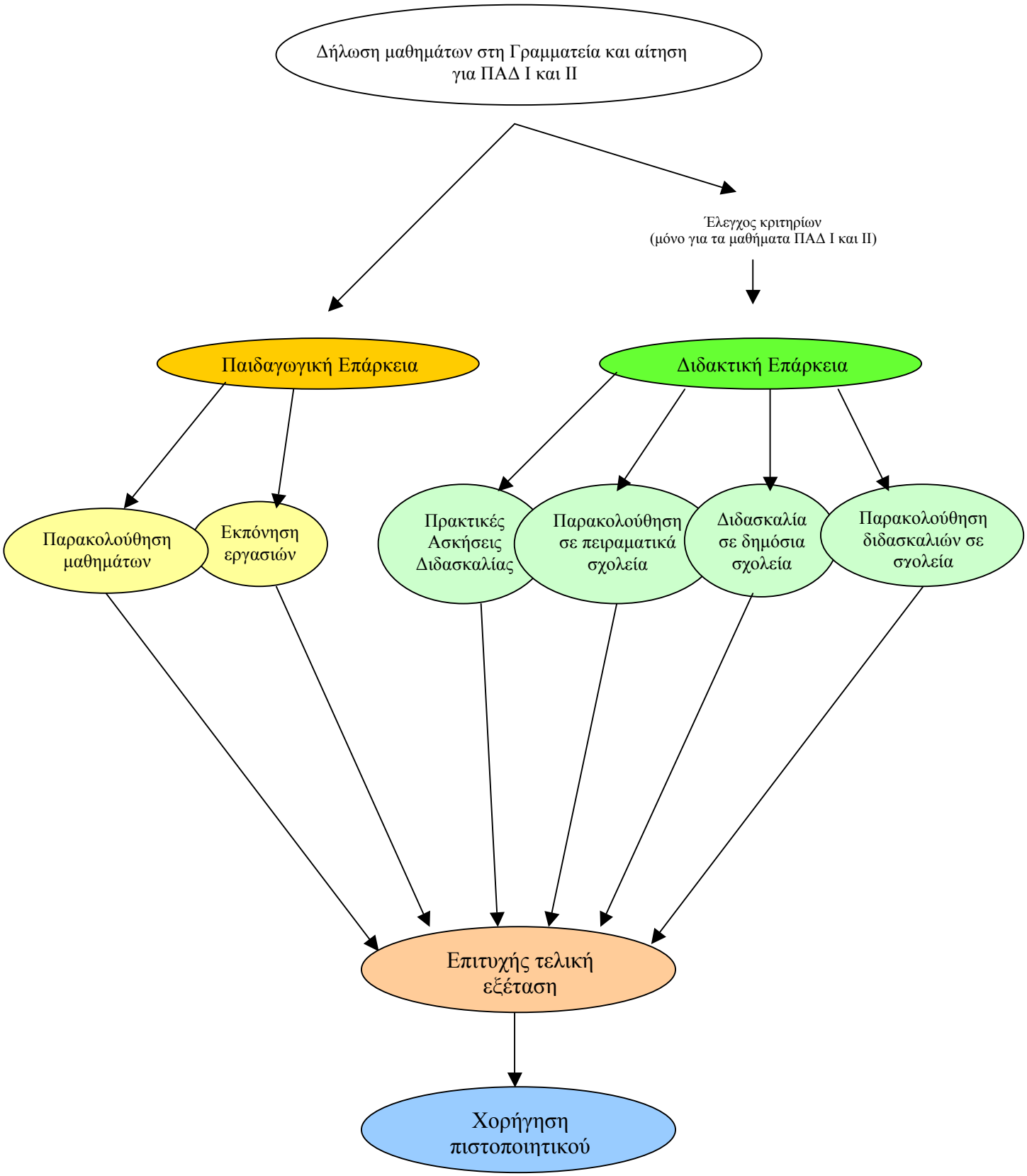
- Ο βαθμός κάθε μαθήματος εξάγεται με συνεκτίμηση (1) του βαθμού στις δύο υποχρεωτικές εργασίες κατά 50% και (2) του βαθμού της γραπτής τελικής εξέτασης κατά 50%. Για να υπολογιστεί ο βαθμός των υποχρεωτικών εργασιών σε κάθε μάθημα θα πρέπει ο βαθμός της γραπτής τελικής εξέτασης να είναι τουλάχιστον 5,0.
- Η συμμετοχή του φοιτητή στις τελικές εξετάσεις είναι υποχρεωτική για όλα τα μαθήματα του προγράμματος σπουδών.
- Τα κριτήρια και ο τρόπος υπολογισμού του τελικού βαθμού στα μαθήματα καθορίζεται από το διδάσκοντα και ανακοινώνεται στους φοιτητές κατά την έναρξη των μαθημάτων με την ανακοίνωση του αναλυτικού προγράμματος (syllabus) για κάθε μάθημα (εντύπως και στην ηλεκτρονική πλατφόρμα eclass).
- Ο τελικός βαθμός κάθε μαθήματος κατατίθεται από τον καθηγητή στη Γραμματεία κάθε Τμήματος μέσα σε ένα μήνα από την ημέρα των εξετάσεων.

Συνοπτικά οι υποχρεώσεις των φοιτητών στο μάθημα ΠΑΔ Ι και ΙΙ αναπτύσσονται στον πίνακα που ακολουθεί.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΣΤΙΣ ΠΑΔ Ι ΚΑΙ ΙΙ

Διδασκαλίες	**Χειμερινό εξάμηνο**	**Εαρινό εξάμηνο**
	ΩΡΕΣ	**ΩΡΕΣ**
Ενημέρωση για το σύστημα Π.Α.Δ.	2	2
Πραγματοποίηση Μικροδιδασκαλίας	1	-
Πραγματοποίηση Προκαταρκτικής Διδασκαλίας	-	1
Παρακολούθηση δειγματικών διδασκαλιών σε σχολικές μονάδες	3	3
Ατομικές διδασκαλίες σε τρία δημόσια σχολεία	3	3
Παρακολούθηση διδασκαλιών σε δημόσια σχολεία	3	3
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ	**12**	**12**

4.6. Διαγραμματική απεικόνιση διαδικασιών προγράμματος



5. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

5.1. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

5.1.1. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη

Η έννοια και το περιεχόμενο της παιδαγωγικής. Οι κλάδοι της παιδαγωγικής. Τα μέσα και οι φορείς της αγωγής. Ο ρόλος του παιδαγωγού. Ιστορική εξέλιξη της αγωγής από την αρχαιότητα ως τον 20ό αιώνα. Άλλες παιδαγωγικές τάσεις της Ευρώπης στη σύγχρονη εποχή. Ανάπτυξη της θεωρίας του Piaget, Bruner, Vigotsky. Τα κίνητρα, η πειθαρχία, το άγχος, η προσωπικότητα. Θεωρίες μάθησης (Pavlov, Skinner, Thorndike, Piaget, Kolb). Βασικές πλευρές της εκπαίδευσης: εκπαιδευτική πράξη και παιδαγωγική σχέση, καινοτόμα προγράμματα στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση: Περιβαλλοντική Αγωγή, Αγωγή Υγείας - Αγωγή του Καταναλωτή, Αισθητική Αγωγή, Διαπολιτισμική Εκπαίδευση κ.ά. Νεανική σχολική παραβατικότητα. Πειθαρχία και διοίκηση και τάξης: Τρόποι διοίκησης της τάξης. Πειθαρχία.

5.1.2. Γενική και εξελικτική ψυχολογία

Μέρος Πρώτο : Γενική Ψυχολογία

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία ως επιστήμη (ορισμός, αντικείμενο, μέθοδοι κ.λπ.).
2. Κύριες Σχολές /θεωρητικές κατευθύνσεις της Ψυχολογίας.
3. Οι ανώτερες γνωστικές λειτουργίες.

Μέρος Δεύτερο : Εξελικτική Ψυχολογία

1. Ανάπτυξη: ορισμός και ερωτήματα. Η έννοια του σταδίου.
2. Ο ρόλος της κληρονομικότητα και του περιβάλλοντος στην ανάπτυξη.
3. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της βρεφικής ηλικίας.
4. Αναπτυξιακά χαρακτηριστικά της προσχολικής και σχολικής ηλικίας.
5. Οι αλλαγές της ήβης-Πρώιμη και καθυστερημένη ήβη.
6. Νοητική και γλωσσική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.
7. Η κοινωνική ανάπτυξη κατά την εφηβική ηλικία.
8. Πλαίσια που επηρεάζουν την ανάπτυξη των εφήβων.
9. Δυσκολίες προσαρμογής των εφήβων.

5.1.3. Οργάνωση και Διοίκηση της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων

ΜΕΡΟΣ Α: Εισαγωγή στο management της εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών μονάδων

1. Δομή και λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
2. Συστημική προσέγγιση της λειτουργίας της εκπαιδευτικής μονάδας.
3. Το περιβάλλον της εκπαιδευτικής μονάδας.
4. Προγραμματισμός - οργάνωση - διεύθυνση - αξιολόγηση - λήψη αποφάσεων στις εκπαιδευτικές μονάδες.
5. Ηγεσία.

ΜΕΡΟΣ Β: ΒΑΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ
1. Τα διοικητικά όργανα του σχολείου και το έργο τους (Διευθυντής, υποδιευθυντής, σύλλογος διδασκόντων) (Ν. 3848/10 και Υ.Α. Φ353.1/324/105657/Δ1).
2. Το σχολείο ως «δημόσια υπηρεσία».

5.1.4. Εισαγωγή στη Διδακτική Μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα

ΚΕΦ. 1: ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ
ΚΕΦ. 2: ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΚΕΦ. 3: ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΩΝ ΣΚΟΠΩΝ
ΚΕΦ. 4: ΤΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΚΕΦ. 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΚΕΦ. 6: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΚΕΦ. 7: ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΚΕΦ. 8: Η ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ & ΑΥΤΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ
ΚΕΦ. 9: ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ
ΚΕΦ. 10: ΕΠΟΠΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΗΓΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
ΚΕΦ. 11: Η ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΚΕΦ. 12: ΕΠΙΠΕΔΑ ΔΙΑΝΟΗΤΙΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ - ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Αναλυτικά Προγράμματα, Περιεχόμενα : Επιλογή και δόμηση, παιδαγωγική σχέση και αλληλεπίδραση, διαπροσωπική επικοινωνία, διδακτικές και μαθησιακές διαδικασίες.
Η μικροδιδασκαλία (εργαστήριο διδακτικής μεθοδολογίας) στην Πρακτική Άσκηση του εκπαιδευτικού.

5.1.5. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση

Έννοια, σκοποί και αναγκαιότητα, πλαίσια και προβλήματα εφαρμογής, εξέλιξη και σημερινή κατάσταση της αξιολόγησης διεθνώς και στη χώρα μας. Το θεωρητικό υπόβαθρο της αξιολόγησης. Οι κύριες θεωρίες αξιολόγησης. Μεθοδολογία αξιολόγησης. Φορείς, είδη αξιολόγησης, προσεγγίσεις, μέθοδοι, τεχνικές, μέσα και υλικά, διαδικασίες, αρχές. Τα αντικείμενα, οι σκοποί και τα κριτήρια στην αξιολόγηση.

Αξιολόγηση των έμψυχων συντελεστών της εκπαίδευσης (εκπαιδευτικού, διευθυντή) και των μη έμψυχων παραγόντων της εκπαίδευσης. Οργάνωση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Αξιολόγηση προγραμμάτων και διαδικασιών αξιολόγησης. Θεσμικό πλαίσιο της αξιολόγησης. Θέση της αξιολόγησης στο πρόγραμμα σπουδών.

Μέτρηση και αξιολόγηση. Αντικειμενικά τεστ. Τεστ ανάπτυξης. Οργάνωση και ανάλυση των αντικειμενικών τεστ. Χαρακτηριστικά ενός τεστ: εγκυρότητα - αξιοπιστία. Ερμηνεία βαθμών. Τυποποίηση ενός τεστ. Κανονικοποίηση της κατανομής της βαθμολογίας. Μοντέλο αξιολόγησης των μαθητών.

5.1.6. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική οικονομικών μαθημάτων

Από πλευράς γνωστικού περιεχομένου, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:
1. Οι οικονομικές επιστήμες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικά μέσα. Πρόγραμμα σπουδών Οικονομικών μαθημάτων στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι οδηγίες διδασκαλίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τα οικονομικά μαθήματα.
2. Ανάπτυξη των βασικών μεθόδων διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες. Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες, διδασκαλία με τη μέθοδο σχεδίου δράσης / project).
3. Η μέθοδος project στο Λύκειο. Η εφαρμογή της μεθόδου project στις οικονομικές επιστήμες.
4. Άλλες μέθοδοι διδασκαλίας στις οικονομικές επιστήμες.

5.1.7. Ποιότητα στην εκπαίδευση

Αρχές της ολικής ποιότητας στην εκπαίδευση. Η σημασία της συστημικής προσέγγισης στην οργάνωση των σχολείων ποιότητας. Οι ειδικοί στην ολική ποιότητα: Deming, Juran, Crosdy. Η ολική ποιότητα στη διδασκαλία και τη μάθηση. Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών οργανισμών.

5.1.8. Εισαγωγή στους Η/Υ-Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση

Είδη εκπαιδευτικού λογισμικού (Windows, word, excel, power point, internet): προγράμματα εξάσκησης (drill and practice), προγράμματα μάθησης με καθοδηγούμενη ανακάλυψη (discovery model), προγράμματα που υποστηρίζουν εργαστηριακές δραστηριότητες (computer based laboratories), εκπαιδευτικά προγράμματα με διερευνητικό περιβάλλον μάθησης και χρήση προσομοιώσεων (exploratory model).

Η εκπαιδευτική αξιοποίηση της ποσοτικής και ποιοτικής μοντελοποίησης μέσω Η.Υ.: εργαστηριακές ασκήσεις στη μοντελοποίηση παραδειγμάτων με διδακτική αξία.

Ο Η.Υ. ως νοητικό εργαλείο (mindtool): δημιουργία και εκπαιδευτική αξιοποίηση προσομοιώσεων και μικρόκοσμων (microworlds), εργαστηριακές ασκήσεις.

Οι εκπαιδευτικές εφαρμογές του διαδικτύου (internet): εργαστηριακή άσκηση.

5.1.9. Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία - Διδακτική Πληροφορικής

Από πλευράς γνωστικού περιεχομένου, το μάθημα περιλαμβάνει τις εξής βασικές ενότητες:

1. Πληροφορική στην εκπαίδευση: Γνωστικό αντικείμενο και εκπαιδευτικό μέσο.
2. Πρόγραμμα σπουδών Πληροφορικής στην ελληνική Α'βάθμια και Β'βάθμια εκπαίδευση.
4. Εννοιολογικό πλαίσιο και ορισμοί για τη Διδακτική της Πληροφορικής.

5. Βασικές έννοιες Διδακτικής της Πληροφορικής (πρακτικές, μοντέλα, διαδικασίες μάθησης).
6. Προγραμματισμός ως γνωστικό αντικείμενο.
7. Τεχνολογίες και εργαλεία για τη διδασκαλία αρχών προγραμματισμού και την αφύπνιση του ενδιαφέροντος των μαθητών (Scratch, Gamemaker, Kodu κλπ.).
8. Ειδικά θέματα Διδακτικής του Προγραμματισμού (προγραμματισμός, μεταβλητή, δομές ελέγχου, επιλογή, επανάληψη, διαδικασία, αναδρομικότητα).
9. Το εκπαιδευτικό λογισμικό στην πράξη και στην αγορά, στην ελληνική και διεθνή πραγματικότητα.

5.2. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΠΑΡΚΕΙΑ (Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία)

5.2.1. Π.Α.Δ. (Εργαστήριο Ειδικής Διδακτικής μεθοδολογίας)

Συνολικά 2 διδασκαλίες ανά φοιτητή.
Εκπαιδευτικές τεχνικές ανά θεματικό πεδίο (Πληροφορική, Οικονομική επιστήμη, Στατιστική, Λογιστική, Οργάνωση και Διοίκηση επιχειρήσεων).
Κατάρτιση σχεδίου διδασκαλίας μαθήματος της ειδικότητας του φοιτητή με συνεκτίμηση όλων των παραμέτρων του σχεδιασμού της διδασκαλίας.
Παραγωγή σχετικού διδακτικού υλικού και φύλλων εργασίας.
Υλοποίηση διδασκαλίας-προσομοίωση, ανάλυση και αξιολόγηση ενδεικτικής διδασκαλίας μαθήματος ειδικότητας ενώπιον ακροατηρίου.

5.2.2. Παρακολουθήσεις δειγματικών διδασκαλιών (πειραματικά σχολεία)

Συνολικά 6 διδασκαλίες ανά φοιτητή.
Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους σε πειραματικά σχολεία.

5.2.3. Παρακολουθήσεις ατομικών διδασκαλιών (δημόσια σχολεία)

Συνολικά 6 παρακολουθήσεις ανά φοιτητή.
Οι φοιτητές παρακολουθούν διδασκαλίες των μαθημάτων της ειδικότητάς τους στα σχολεία που θα διδάξουν.

5.2.4. Διδασκαλίες σε σχολείο

Συνολικά 6 ατομικές διδασκαλίες ανά φοιτητή.
Οι φοιτητές, σε συνεννόηση με καθηγητή της ειδικότητάς τους που διδάσκει σε δημόσιο σχολείο Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, παρουσιάζουν ενώπιον του επόπτη-καθηγητή της σχολικής τάξης και του διευθυντή του σχολείου συνολικά έξι ατομικές διδασκαλίες για τα δύο εξάμηνα.
Οι ατομικές διδασκαλίες αξιολογούνται βάση συγκεκριμένων κριτηρίων σε ένα πίνακα αξιολόγησης της διδασκαλίας που στη συνέχεια παραδίδεται στον επιστημονικό υπεύθυνο στο εργαστήριο της διδακτικής μεθοδολογίας του ΟΠΑ.

6. ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ

6.1. Κατανομή διδασκόντων

Χειμερινό Εξάμηνο

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
8307	**Εισαγωγή στη διδακτική μεθοδολογία-Αναλυτικά προγράμματα**	1. Κ. Χρυσαφίδης (Καθηγητής ΕΚΠΑ) 2.Β. Μπρίνια
8303	**Εκπαιδευτική αξιολόγηση**	Μ. Ζαβλανός
8301	**Εισαγωγή στην Παιδαγωγική επιστήμη**	2. Κ. Χρυσαφίδης (Καθηγητής ΕΚΠΑ) 3. Β. Μπρίνια
8305	**Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης και των Εκπαιδευτικών Μονάδων**	1. Δ. Μπουραντάς (Καθηγητής ΔΕΤ) 2. Β. Μπρίνια
8309	**Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία Ι**	**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:** 1. Κ. Χρυσαφίδης, Καθηγητής ΕΚΠΑ 2. Β. Μπρίνια **<u>ΕΠΟΠΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ:</u>** 1. Β. Μπρίνια 2. Μ. Ζαβλανός 3. Ε. Νικάνδρου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα Marketing &Επικοινωνίας) 4. Ε. Ρηγοπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα ΟΔΕ) 5. Λ. Παναγιωτοπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα Marketing &Επικοινωνίας)

Εαρινό Εξάμηνο

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ
8302	**Γενική και εξελικτική ψυχολογία**	1. Μ. Γιωσαφάτ 2. Σ. Τάνταρος, Επίκουρος καθηγητής ΦΠΨ, ΕΚΠΑ 3. Α. Ράλλη, Λέκτορας ΦΠΨ, ΕΚΠΑ
8304	**Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτική μαθημάτων ειδικότητας**	1. Κ. Χρυσαφίδης, Καθηγητής ΕΚΠΑ 2. Β. Μπρίνια
8304	**Ειδική Διδακτική Μεθοδολογία-Διδακτική Πληροφορικής**	1. Δ. Γκρίτζαλης (τμήμα Πληροφορικής) 2. Β. Μπρίνια

8306	**Ποιότητα στην εκπαίδευση και τη διδασκαλία**	Μ. Ζαβλανός
8308	**Εισαγωγή στους Η/Υ – Παιδαγωγικές εφαρμογές στην εκπαίδευση**	Ι. Μήλλης, Αναπληρωτής καθηγητής (τμήμα Πληροφορικής)
8310	**Πρακτική Άσκηση στη Διδασκαλία (Π.Α.Δ.) ΙΙ**	**ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ:** 1. Κ. Χρυσαφίδης, Καθηγητής ΕΚΠΑ 2. Β. Μπρίνια **ΕΠΟΠΤΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ:** 1. Β. Μπρίνια 2. Μ. Ζαβλανός 3. Ε. Νικάνδρου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα Marketing &Επικοινωνίας) 4. Ε. Ρηγοπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα ΟΔΕ) 5. Λ. Παναγιωτοπούλου, Επίκουρη καθηγήτρια (τμήμα Marketing &Επικοινωνίας)

6.2. Βιογραφικά διδασκόντων

6.2.1. Γιωσαφάτ, Ματθαίος

Αποφοίτησε από την Ιατρική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών και απέκτησε την ειδικότητα του Νευρολόγου-Ψυχιάτρου. Μετέβη για περαιτέρω σπουδές στον Λονδίνο, όπου έλαβε μετά από εξετάσεις διπλώματα στην Ψυχιατρική και Παιδοψυχιατρική. Δίδαξε στο Κέντρο Towistock και στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου ως Επίκουρος Καθηγητής. Έκανε επίσημη εκπαίδευση στην Ψυχαναλυτική Ψυχοθεραπεία και στην Ομαδική Ανάλυση και Οικογενειακή Θεραπεία.

Με την επιστροφή του στην Ελλάδα εξελέγη διευθυντής του Παιδοψυχιατρικού Νοσοκομείου Αττικής. Ίδρυσε με άλλους την Ελληνική Εταιρία Ψυχαναλυτικής Ψυχοθεραπείας, και την Ελληνική Εταιρία Ομαδικής Ανάλυσης και Οικογενειακής Θεραπείας. Είναι τακτικό μέλος πολλών διεθνών επιστημονικών Εταιριών και έχει μετάσχει στην συγγραφή πολλών επιστημονικών βιβλίων και πολυάριθμων άρθρων. Έχει κληθεί να μιλήσει σε πολλά κέντρα του εξωτερικού καθώς και σε πολυάριθμα νοσοκομεία, επιστημονικά κέντρα κ.λπ. Είναι και ιδρυτής, με άλλους συναδέλφους, της Παιδοψυχιατρικής Εταιρίας Ελλάδος, της οποίας και εξελέγη ο πρώτος Πρόεδρος.

6.2.2. Γκρίτζαλης, Δημήτριος

Καθηγητής Ασφάλειας στην Πληροφορική και τις Επικοινωνίες στο Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και Διευθυντής του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στα Πληροφοριακά Συστήματα.. Σπούδασε Μαθηματικά στο Πανεπιστήμιο Πατρών και έκανε μεταπτυχιακές και διδακτορικές σπουδές στην Πληροφορική στο City University of New York και στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Ασχολείται με θέματα ασφάλειας πληροφοριακών συστημάτων και υποδομών και με θέματα προστασίας της ιδιωτικότητας. Διατέλεσε αναπληρωματικό μέλος της Αρχής Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων και Πρόεδρος της Ελληνικής Εταιρείας Επιστημόνων ΗΝ και Πληροφορικής (ΕΠΥ). Έχει διευθύνει πλήθος ερευνητικών και μελετητικών έργων που αφορούν έλεγχο ασφάλειας οργανισμών ή ασφάλεια πληροφοριακών συστημάτων ή ασφάλεια κρίσιμων υποδομών της χώρας. Επίσης, διατελεί σύμβουλος ή αξιολογητής για φορείς όπως η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το Συμβούλιο της Ευρώπης και η Γενική Γραμματεία Έρευνας και Τεχνολογίας. Τέλος, έχει προεδρεύσει σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια.

6.2.3. Ζαβλανός, Μύρων

Έχει πτυχίο Φυσικής από το Πανεπιστήμιο Αθηνών και δίπλωμα Ηλεκτρολόγου-Ηλεκτρονικού Μηχανικού από την Ecole Superieure d` Electricite του Πανεπιστημίου των Παρισίων. Έχει M.Sc. στους Υπολογιστές από το University of Birmingham της Αγγλίας και M.Ed. από το University of Illinois των Η.Π.Α. Έχει κάνει το διδακτορικό του, Ph.D. στην Οργάνωση και τη Διοίκηση Εκπαίδευσης και Οργανισμών στο Vanderbilt University των Η.Π.Α. Έχει διδάξει στη ΣΕΛΕΤΕ (ΑΣΠΑΙΤΕ), όπου διετέλεσε διευθυντής στην Παιδαγωγική Τεχνική Σχολή επί τριετία. Δίδαξε ακόμη στη Σχολή Ικάρων, στο Deree College (τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων), στο Παν. Αθηνών (τμήμα Πληροφορικής) και στο MBA του Ε.Μ.Π. και του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει λάβει μέρος σε διάφορα επιστημονικά και επαγγελματικά συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Έχει δημοσιεύσει πολλά άρθρα σε θέματα διοίκησης και εκπαίδευσης σε διάφορα περιοδικά.

6.2.4. Μήλης, Ιωάννης

Είναι αναπληρωτής καθηγητής στο Τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών. Είναι διπλωματούχος ηλεκτρολόγος μηχανικός του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης και κατέχει διδακτορικό δίπλωμα στην πληροφορική από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Ήταν ερευνητής στο Laboratory for Computer Science at University of Paris XI (Orsay), στο National Institute for Research in Computer Science and Control, INRIA-Sophia Antipolis και στο Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στο σχεδιασμό και την ανάλυση αλγόριθμων, κυρίως για προβλήματα διαχείρισης πόρων σε συστήματα και δίκτυα υπολογιστών

6.2.5. Μπουραντάς, Δημήτριος

Είναι καθηγητής του μάνατζμεντ, διευθυντής του μεταπτυχιακού προγράμματος διοίκησης επιχειρήσεων για στελέχη (Executive MBA) και διευθυντής του μεταπτυχιακού προγράμματος (M.Sc.) διοίκησης ανθρωπίνων πόρων στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Έχει διευθύνει μεγάλο αριθμό ερευνητικών προγραμμάτων για το μάνατζμεντ στην Ελλάδα. Εργασίες του έχουν δημοσιευθεί στα πλέον έγκυρα επιστημονικά περιοδικά.

Διαθέτει πολύχρονη επαγγελματική εμπειρία έχοντας εργαστεί ως στέλεχος, σύμβουλος και εκπαιδευτής για μεγάλο αριθμό ελληνικών και πολυεθνικών επιχειρήσεων. Ο Δημήτρης Μπουραντάς εξειδικεύεται στην ανάπτυξη ηγετικών στελεχών και ομάδων, στη διοίκηση των αλλαγών, στη διοίκηση της εταιρικής κουλτούρας και στη στρατηγική ευθυγράμμιση των επιχειρήσεων και οργανισμών. Έχει βραβευθεί επανειλημμένα με τον Τίτλο Υψηλής Διδακτικής Επίδοσης από το τμήμα Διοίκησης Επιστήμης και Τεχνολογίας του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών.

6.2.6. Μπρίνια, Βασιλική

Διδάσκει σε προπτυχιακό επίπεδο στο Πρόγραμμα Σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών και είναι επιστημονική υπεύθυνη και συντονίστρια του προγράμματος. Είναι κάτοχος διδακτορικού και μεταδιδακτορικού διπλώματος στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης με έμφαση στην διδακτική μεθοδολογία των οικονομικών επιστημών.

Διδάσκει στα προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» και «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στο Ελληνικό Ανοιχτό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου-Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής, ενώ έχει διδάξει σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης του Πανεπιστημίου Πειραιώς. Έχει πολύχρονη εμπειρία στη διδασκαλία και τη διοίκηση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και στην εκπαίδευση ενηλίκων. Άρθρα της έχουν δημοσιευτεί σε διάφορα επιστημονικά περιοδικά, έχει συμμετάσχει με ανακοινώσεις εργασιών της σε επιστημονικά συνέδρια ενώ είναι και συγγραφέας βιβλίων σχετικών με την παιδαγωγική και την εκπαίδευση.

6.2.7. Νικάνδρου, Ειρήνη

Είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Τμήμα Επιχειρησιακής Έρευνας και Μάρκετινγκ. Είναι κάτοχος Πτυχίου Οικονομικών από το Πανεπιστήμιο Πειραιά, Master's σε Κοινωνιολογία (MA) από το Boston College και Διοίκησης Επιχειρήσεων (MBA) από το University of Massachusetts at Boston. Είναι κάτοχος Διδακτορικού Διπλώματος από το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών στην Διοικητική Επιστήμη / Οργανωσιακή Συμπεριφορά.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα διαχείρισης επιχειρησιακών αλλαγών, ανάπτυξης επιχειρησιακών στρατηγικών επικοινωνίας και ηγεσίας. Άρθρα της έχουν δημοσιευθεί στο Employee Relations και στο Journal of European Industrial Training. Έχει μεγάλη εκπαιδευτική εμπειρία, τόσο στον ακαδημαϊκό χώρο, διδάσκοντας μαθήματα στο προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, όσο και σε εκπαιδευτικά προγράμματα σε επιχειρήσεις.

6.2.8. Παναγιωτοπούλου, Λήδα

Είναι Επίκουρη Καθηγήτρια σε θέματα Διοίκησης Ανθρώπινων Πόρων στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Είναι κάτοχος Πτυχίου από το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, και Μεταπτυχιακού τίτλου "MA in Human Resource Management" από το University of Newcastle upon Tyne της Αγγλίας. Η διδακτορική της διατριβή με τίτλο "Στρατηγική Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στην Ελλάδα και οι Επιδράσεις της στην Επιχειρησιακή Επίδοση", βραβεύθηκε το 2001 με το 2ο Πανευρωπαϊκό Βραβείο από το European Association of Personnel Management. Εργασίες της έχουν δημοσιευθεί σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά με κριτές.

Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται στη Στρατηγική και Διεθνή Διοίκηση Ανθρωπίνων Πόρων και στην Ανάπτυξη Καριέρας. Διδάσκει μαθήματα Μάνατζμεντ και Διοίκησης Ανθρωπίνων Πόρων τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο, και η διδακτική της εμπειρία σε στελέχη επιχειρήσεων είναι μεγάλη, καθώς έχει διδάξει σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα στελεχών στο Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, στο Kingston University (παράρτημα Αθηνών), αλλά και σε ενδοεπιχειρησιακά σεμινάρια. Από το 2007 είναι επίσης μέλος ΣΕΠ του Ελληνικού Ανοιχτού Πανεπιστήμιου (ΕΑΠ). Ακόμα, συμμετέχει ως σύμβουλος επιχειρήσεων σε πολλά έργα Διοίκησης Ανθρώπινου Δυναμικού.

6.2.9. Ράλλη, Ασημίνα

Είναι Λέκτορας Εξελικτικής Ψυχολογίας στον Τομέα Ψυχολογίας, του τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών. Έχει βασικές σπουδές στα Παιδαγωγικά και τη Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών και στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου. Στη συνέχεια συνέχισε τις σπουδές της στη Ψυχολογία και απέκτησε Μεταπτυχιακούς τίτλους και Διδακτορικό στην Εξελικτική Ψυχολογία από το Institute of Education, University of London. Στο διδακτικό της έργο στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας περιλαμβάνονται γνωστικά αντικείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, Γλωσσικής ανάπτυξης και γλωσσικών δυσκολιών.

Το δημοσιευμένο ερευνητικό της έργο περιλαμβάνει δημοσιεύσεις σε ελληνικά και διεθνή περιοδικά, καθώς και σε τόμους βιβλίων. Έχει επίσης πλήθος ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα που αφορούν στη γλωσσική ανάπτυξη, και στις γλωσσικές δυσκολίες, στην ανάπτυξη του λεξιλογίου και τις σημασιολογικές αναπαραστάσεις, στην ανάδυση σημειογραφιών και στις εφαρμογές τους στο χώρο της Εκπαίδευσης.

6.2.10. Ρηγοπούλου, Ειρήνη

Είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Οργάνωσης και Διοίκησης Επιχειρήσεων του ΟΠΑ με αναθέσεις διδασκαλίας προπτυχιακών μαθημάτων και μαθημάτων σε μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και ευθύνη επίβλεψης διπλωματικών εργασιών. Συνεργάζεται επί σειρά ετών ως ΣΕΠ (Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό) με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συμμετοχές σε επιστημονικά συνέδρια, ενώ έχει συμμετάσχει ως δημιουργός/συγγραφέας στη δημιουργία Εναλλακτικού Διδακτικού Υλικού για το ΕΑΠ και διδακτικού υλικού (τόμος) για το ίδιο Πανεπιστήμιο. Διαθέτει προηγούμενη πολυετή εμπειρία ως στέλεχος σε πολυεθνική και ελληνικές επιχειρήσεις, ενώ συνεργάζεται με επιχειρήσεις στο πλαίσιο συμβουλευτικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

6.2.11. Τάνταρος, Σπυρίδων

Είναι Επίκουρος Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Πατρών. Σπούδασε Ψυχολογία στο Πανεπιστήμιο του Montpellier και έκανε το μεταπτυχιακό και το διδακτορικό του στο Πανεπιστήμιο Le-Mirail της Toulouse.

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα σχετίζονται με ζητήματα ανάπτυξης της γλώσσας (γραπτής και προφορικής), καθώς επίσης με θέματα επίδρασης της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού. Έχει δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά και συλλογικούς τόμους.

6.2.12. Χρυσαφίδης, Κωνσταντίνος

Διατέλεσε, μετά την αποφοίτησή του από την Παιδαγωγική Ακαδημία της Αλεξανδρούπολης, δάσκαλος σε σχολεία της περιοχής, καθώς και της Δυτικής Γερμανίας. Του απενεμήθη ο τίτλος του Magister στο Πανεπιστήμιο της Χαϊδελβέργης, όπου και κατέθεσε διδακτορική διατριβή στην παιδαγωγική. Σήμερα υπηρετεί ως Καθηγητής του ΤΕΑΠΗ-ΕΚΠΑ (Πρόεδρος), με γνωστικά αντικείμενα Διδακτική Μεθοδολογία και Αναλυτικά Προγράμματα και Προσχολική Εκπαίδευση με Έμφαση στη Διδακτική Μεθοδολογία. Εκτός από τα άρθρα του σε διάφορα περιοδικά και τις ανακοινώσεις του σε επιστημονικά συνέδρια, έχει δημοσιεύσει αρκετές μελέτες.

7.ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ Ι ΚΑΙ ΙΙ (ΠΑΔ Ι & ΙΙ)

(Απόφαση Πρυτανικού Συμβουλίου 15.03.2012)

Εισαγωγή

Στα πλαίσια του προγράμματος σπουδών στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης που προσφέρει το ΟΠΑ, τα μαθήματα της ΠΑΔ Ι & ΙΙ προσφέρονται ανά ακαδημαϊκό έτος για ένα περιορισμένο αριθμό θέσεων. Ο αριθμός αυτός προσδιορίζεται ανά έτος και εξαρτάται από τους διαθέσιμους πόρους του ΟΠΑ και από τις θέσεις που διαθέτουν για τον σκοπό αυτό τα κατάλληλα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Αττικής. Το ΟΠΑ σε συνεννόηση με τα παραπάνω σχολεία και με βάση τις δυνατότητές του, καταβάλλει προσπάθεια ώστε ο αριθμός αυτών των θέσεων να είναι ο μεγαλύτερος δυνατός.

Σε περίπτωση που οι διαθέσιμες θέσεις είναι λιγότερες από τον αριθμό των ενδιαφερομένων και δικαιούμενων να παρακολουθήσουν τα μαθήματα της πρακτικής άσκησης, ακολουθείται η παρακάτω διαδικασία επιλογής.

Κεφάλαιο 1ο - ΥΠΟΨΗΦΙΟΙ και ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ

Άρθρο 1. Δικαίωμα συμμετοχής στη διαδικασία επιλογής

1. Στη διαδικασία επιλογής για φοίτηση στην ΠΑΔ Ι & ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. δικαιούνται να συμμετέχουν προπτυχιακοί φοιτητές των τμημάτων του Ο.Π.Α που κατά την προθεσμία υποβολής της αίτησής τους, έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των Πιστωτικών Μονάδων (ΠΜ) ή μαθημάτων[1] που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου, σύμφωνα με επίσημη αναλυτική βαθμολογία της Γραμματείας του Τμήματός τους.

2. Όσοι προπτυχιακοί φοιτητές/τριες των οκτώ τμημάτων του Ο.Π.Α. έχουν επιτυχώς ολοκληρώσει τουλάχιστον το πενήντα τοις εκατό (50%) των μαθημάτων ή των ΠΜ που απαιτούνται για λήψη πτυχίου και επιθυμούν να συμμετάσχουν στη διαδικασία επιλογής για την εισαγωγή τους στην ΠΑΔ Ι & ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης πρέπει από την 1η

[1] Στις περιπτώσεις Τμημάτων που δεν έχει εφαρμοστεί το σύστημα των Πιστωτικών Μονάδων.

Σεπτεμβρίου έως και τις 15 Σεπτεμβρίου κάθε ακαδημαϊκού έτους να καταθέτουν αίτηση συμμετοχής στην Γραμματεία του Τμήματός τους.

3. Το εμπρόθεσμο των αιτήσεων κρίνεται με βάση την ημερομηνία που αναγράφεται στο πρωτόκολλο της Γραμματείας.

4. Για την παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α. απαιτείται η πολύ καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας.

5. Φοιτητές/τριες οι οποίοι έχουν συμμετάσχει στην ΠΑΔ Ι & ΙΙ, αλλά δεν έχουν επιτύχει στην διαδικασία των τελικών εξετάσεων στις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο επιλέχθηκαν και θέλουν να ξανασυμμετάσχουν στο μάθημα ΠΑΔ Ι & ΙΙ, υποχρεούνται να δηλώσουν ξανά συμμετοχή στη διαδικασία επιλογής το ακαδημαϊκό έτος που θέλουν να συμμετάσχουν.

Άρθρο 2 - Απαιτούμενα δικαιολογητικά

Η αξιολόγηση των υποψηφίων γίνεται με βάση τα κριτήρια που περιγράφονται στο Κεφάλαιο 2 του παρόντα κανονισμού και στηρίζεται στα παρακάτω δικαιολογητικά που υποβάλλει ο κάθε υποψήφιος:

1. Αίτηση, η οποία διατίθεται από τις Γραμματείες των τμημάτων.

2.Αναλυτική βαθμολογία που εκδίδεται από την Γραμματεία, όπου εμφανίζονται τα μαθήματα στα οποία έχει επιτύχει ο υποψήφιος/α μέχρι και την ημερομηνία της αίτησής του (από 1 μέχρι 15 Σεπτέμβρη), ο μέσος όρος βαθμολογίας καθώς και ο αριθμός των μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου.

Κεφάλαιο 2ο

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ, ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ

Άρθρο 3 - Κριτήρια επιλογής

Οι υποψήφιοι που θα κριθούν ως αξιολογήσιμοι σύμφωνα με το Κεφάλαιο 1 του παρόντος θα συγκριθούν μεταξύ τους με βάση τα εξής κριτήρια:

1. Το Μ.Ο. που έχουν στα μαθήματα, τα οποία έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς, σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.
2. Τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλουν σύμφωνα με την παραπάνω αναλυτική βαθμολογία.

Άρθρο 4 - Βαθμολογική αξία κριτηρίων

Η βαθμολογική αξία για κάθε ένα από τα παραπάνω κριτήρια, καθώς και ο τρόπος βαθμολόγησης αντίστοιχα, προσδιορίζονται ως εξής:

1. Βαθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τις μονάδες που προκύπτουν από τον μέσο όρο βαθμολογίας των μαθημάτων με συντελεστή βαρύτητας 3 (π.χ. μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων: 6,90 αντιστοιχεί σε μόρια: 20.7). Μέγιστος αριθμός μορίων 30.

2. Αριθμός μαθημάτων

Ο υποψήφιος βαθμολογείται με βάση τον αριθμό των μαθημάτων που οφείλει. Μέγιστος αριθμός μορίων 6.

Άρθρο 5 - Η βαθμολογική κλίμακα

Η αξιολόγηση των υποψηφίων εκφράζεται σε κλίμακα βαθμολογίας των 36 μορίων ως εξής:

Κλίμακα βαθμολογίας υποψηφίων για φοίτηση στο μάθημα ΠΑΔ Ι και ΙΙ στο πρόγραμμα σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του Ο.Π.Α.			
α/α	**Κριτήριο**	**Μέγιστος βαθμός**	
1.	Μέσος όρος βαθμολογίας μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	10 x 3	30
2.	Αριθμός οφειλομένων μαθημάτων σύμφωνα με την αναλυτική βαθμολογία	Έως 0 λαμβάνονται 6 μόρια Έως και 2 λαμβάνονται 3 μόρια Από 3 και πάνω δεν μοριοδοτούνται	6
Μέγιστο Σύνολο Μορίων			**36**

Κεφάλαιο 3ο

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Άρθρο 6 - Διαδικασία Βαθμολόγησης και Προτεραιοποίησης Υποψηφίων

1. Με βάση την παραπάνω βαθμολόγηση, ο Επιστημονικός Υπεύθυνος συντάσσει πίνακα με τους υποψηφίους σε φθίνουσα σειρά βαθμολογίας.

2. Σε περίπτωση ισοβαθμίας στην τελευταία θέση του αριθμού των εισακτέων γίνεται ανοιχτή κλήρωση για την επιλογή των επιτυχόντων από το σύνολο των ισοβαθμούντων, την οποία διοργανώνει ο Επιστημονικός Υπεύθυνος και καλούνται όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές.

3. Ο Επιστημονικός Υπεύθυνος του προγράμματος έχει την ευθύνη της τελικής σύνταξης του πίνακα επιλεχθέντων και μη επιλεχθέντων φοιτητών, ο οποίος περιλαμβάνει τα ονόματα των φοιτητών, τη βαθμολόγηση και προτεραιοποίησή τους σε φθίνουσα σειρά.

4. Τα αποτελέσματα αναρτώνται στον πίνακα ανακοινώσεων των Τμημάτων και στην ιστοσελίδα του Ο.Π.Α.

5. Διαδικασία για ενστάσεις δεν προβλέπεται.

Κεφάλαιο 4ο

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Άρθρο 7 - Μεταβατική διαδικασία για το ακαδημαϊκό έτος 2012-2013

1. Προτεραιότητα για συμμετοχή στην ΠΑΔ Ι & ΙΙ έχουν οι φοιτητές/τριες που έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 τα 8 λοιπά μαθήματα του προγράμματος σπουδών στις επιστήμες της αγωγής και της εκπαίδευσης του ΟΠΑ.
2. Αν οι παραπάνω φοιτητές/τριες είναι περισσότεροι από τις διαθέσιμες θέσεις, τότε η επιλογή τους γίνεται κατά προτεραιότητα με βάση τα εξής κριτήρια:
   - Μ.Ο. των 8 προαναφερθέντων μαθημάτων * 3 (= max. 30 μόρια)
   - Χρωστούμενα μαθήματα: 0 μαθήματα - 6 μόρια, μέχρι και 2 μαθήματα - 3 μόρια
   - Σε περίπτωση ισοβαθμίας στην τελευταία θέση μετά τα παραπάνω κριτήρια, γίνεται ανοιχτή κλήρωση μεταξύ των ισοβαθμούντων, όπου επιλέγονται οι

υπόλοιποι επιτυχόντες. Η κλήρωση διοργανώνεται από τον Επιστημονικό Υπεύθυνο του Προγράμματος και καλούνται όλοι οι ισοβαθμούντες φοιτητές.

3. Αν οι φοιτητές/τριες της παραγράφου 1 είναι λιγότεροι από τις διαθέσιμες θέσεις, τότε επιλέγονται όλοι και οι υπόλοιπες θέσεις καλύπτονται βάσει των κανονικών (μη μεταβατικής διαδικασίας) κριτηρίων.
4. Αναλόγως, ισχύουν οι παράγραφοι 3, 4 και 5 του άρθρου 6.